

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Kauno lopšelis-darželis „Sadutė“.

Mokyklos adresas: Partizanų g. 122, Kaunas.

Įsivertinimo būdas: visuminis įstaigos įsivertinimas.

Įsivertinimo įstaigoje data: 2024-02-01 – 2024-02-29

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Aurelija Reinikovienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Daina Tauraitė, mokytoja,

Jurgita Pileckienė, logopedė, spec. pedagogė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas Microsoft Forms aplinkoje.

Mokyklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) plinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimas ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|--|--|--|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis | Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. | Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. |

| | | |
|---|---|--|
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis | Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti. | Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis | Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. | Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,75 lygis, | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją. | Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. |

2. UGDYMO SI srities bendras vertiniamas – 2,33 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|---|--|--|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,33 lygis | Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. | Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,33 lygis | Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. |
| 2.3. Žaidimas – 2,33 lygis | Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje. | Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį. |

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertiniamas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|----------------------------------|--|--|
| 3.1. Fizinė aplinka – 2,33 lygis | Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si). | Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. |

| | | |
|--|---|---|
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. | Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis | Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. | Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. |

4. UGDYMO SI STRATEGIJŲ srities bendras vertiniamas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|---|--|---|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis | Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. | Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis | Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. | Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis | Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas prareikus įsitraukia į vaikų žaidimus. | Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). |

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertiniamas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|------------------------------|---|---|
|------------------------------|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis | Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. | Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. |
| 5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis | Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. |

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|--|---|---|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis | Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. | Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. |
| 6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis | Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. |

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 3 lygis

| Rodiklis ir jo kokybės lygis | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai | Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai |
|--|--|--|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis | Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. | Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis | Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. | Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis | Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. | Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis | Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. | Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę. |

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

| Sritis | Kokybės lygis |
|--|---------------|
| 1. Vaiko gerovė | 2,65 |
| 2. Ugdymasis | 2,33 |
| 3. Ugdymo(si) aplinka | 2,65 |
| 4. Ugdymo strategijos | 3 |
| 5. Pasiekimų vertinimas | 3 |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis | 3 |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra | 3 |

Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Reinikovienė

2024-02-29

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos tobulinimo planą.

| Eil. Nr. | Rodiklis, kriterijai | Priemonės | Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas) | Įgyvendinimo terminas | Atsakingi vykdytojai |
|----------|---|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1. | 1.4. Lygios galimybių visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2,65 lygis Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. | Pravesti mokytojoms paskaitą ar informacinį lankstinuką apie stereotipų vengimą. | Mokytojai įgaus daugiau žinių apie stereotipų vengimą ugdymo procese. | 2024 m. | Dir. pav. ugdymui, psichologė. |
| 2. | 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,33 lygis 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,33 lygis 2.3. Žaidimas – 2,33 lygis | Sudaryti sąlygas ugdymo procese vaikams pasirinkti veiklą, plėtoti ją, tyrinėti ir eksperimentuoti, drąsinti vaikus inicijuoti žaidimus, planuoti. | Vaikai drąsiau rinksis savi veiklą ir siūlys ją užsiimti. | 2024 m. | Dir. pav. ugdymui, mokytojos. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---------|--|
| 3. | 3.1. Fizinė aplinka – 2,6 lygis | Pagal galimybes grupėse ar kitose darželio erdvėse įrengti (pritaikyti) poilsio erdves, kampelius. | Įrengtos ar pritaikytos grupėse, darželyje nusiramavimo erdvės vaikams. | 2024 m. | Dir. pav. ugdymui, Mokytojos, psichologė. |
|----|------------------------------------|--|---|---------|--|