

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. balandžio mėn. d.
įsakymu Nr. A -

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Sadutė“
direktoriaus 2025 m. sausio mėn. 2 d.
įsakymu Nr. V-12

Kauno lopšelis-darželis „Sadutė“

2025-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	80	81	82	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.

	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	88	88	89	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	88	88	89	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	7	7	7	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	25	26	27	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, LR Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kauno miesto savivaldybės strateginių plėtros planu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto savivaldybės tarybos nutarimais, kitais teisės aktais ir šių dokumentų pagrindu parengtais Kauno lopšelio-darželio „Sadutė“ nuostatais, patvirtintais Kauno miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 11 d. sprendimu T-436.

Kauno lopšelis-darželis „Sadutė“ – novatoriško ugdymo vaikų lopšelis-darželis, vienas iš ikimokyklinių įstaigų Dainavos mikrorajone. Įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa, laiduojanti prieinamumą nuo ankstyvojo vaikų ugdymo iki priešmokyklinio brandumo, teikiama švietimo pagalbos vaikui specialistų ir kitų pedagogų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, meninio ugdymo). Išplėsta pagalba šeimai VGK specialistų ir mokytojų komandinio darbo dėka, vis daugiau šeimų gauna individualias konsultacijas ir individualų įtraukųjį ugdymą, užtikrinant ugdytinių sėkmingą adaptaciją, integraciją ir priešmokyklinę brandą. Sudarytos visos sąlygos kiekvieno darbuotojo tobulėjimui, mokymuisi, saviraiškai, bendravimui, paramai, siekiant bendrų tikslų. Įstaiga veikia vadovaudamasi lopšelio-darželio „Sadutė“ strateginiu ir veiklos planu. Į ugdymąjį procesą integruojamos socialinio – emocinio ugdymo programos – LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Kimochiai“, mūsų parengta socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo programa lopšelio ugdytiniams, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Įstaiga dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“ programoje. Įstaigoje su ugdytiniais bendraujama ir jie ugdomi lietuvių kalba. Pedagogams bendradarbiaujant su švietimo pagalbos vaikui specialistais puikiai integruojami užsieniečiai. Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira kaitai, siekia geresnės ugdymo kokybės, susitelkusi, naujovių paieškai ir bendradarbiavimui.

Įstaiga siekia užtikrinti aukštos kokybės paslaugų teikimą, telkiant įstaigos bendruomenę vadovaujamosi pagrindiniais veiksmingos vadybos principais: lygių galimybių, demokratiškumo, skaidrumo, veiksmingumo, kontekstualumo, bendradarbiavimo, humaniškumo, profesionalumo, racionalumo ir tvarumo aspektais. Bendruomenėje laikomasi bendromis pastangomis ir susitarimais parengtų ir priimtų dokumentų. Vyksta aktyvus darželio bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Sadutė“ strateginio plano kryptis, bus: gerinamos ugdymo(si) sąlygos kiekvieno ugdytinio pasiekimams ir asmeninei pažangai užtikrinti; užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir Europinius standartus atitinkanti, bendruomenės lūkesčius atliepanti ikimokyklinio ugdymo kokybė, augs lopšelio-darželio veiklos efektyvumas teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, laiduojant sėkmingą ugdymąsi ir motyvuojant visam gyvenimui trunkančiam ugdymuisi; kuriamas novatoriško ugdymo(si) darželis, taikant inovatyviusius metodus, rengiant ir įgyvendinant verslumo ir finansinio raštingumo, socialinio emocinio ugdymo, skaitmeninio raštingumo, vaikų sveikatinimo puoselėjimo, įtraukiojo ugdymo, gamtamokslines veiklas; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama tikslingai – vykdoma

ugdomojo proceso stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys, sudaromos sąlygos klausyti, ieškoti informacijos, saviraiškos ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui, kūrybiškumo atsiskleidimui, kvalifikacijos kėlimui. Ugdymasis kuriant, eksperimentuojant, atrandant, tyrinėjant ir bendraujant; stiprinama socioemocinė aplinka bei palankus bendravimui ir bendradarbiavimui mikroklimatas; telkiamos bendros ugdytinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, specialistų, vadovų, nepedagoginio personalo, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos; tobulinama ir naujai kuriama saugi, funkcionali, novatoriška, estetiška, higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinka; stiprinama bendruomeninė kultūra, atskleidžiamas pedagogų potencialas bei skatinamas nuolatinis tobulėjimas, siekiant turėti aukštos kvalifikacijos bei bendradarbiavimo kultūros vienijantį kolektyvą; plečiamas socialinių partnerių tinklas; užtikrinamas materialinės bazės modernizavimas, turtinimas ir atnaujinimas; efektyviai, tvariai ir skaidriai naudojami ištekliai, ieškomi rėmėjai, dalyvaujant investiciniuose projektuose bei programose.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Įgyvendinant 2022-2024 metų strateginį planą, prisidėjome prie Kauno miesto savivaldybės 2023-2025 metų strateginio veiklos plano tikslo – „Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas“. Siekėme įgyvendinti šiuos tikslus: užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtį, siekiant ugdymo kokybės efektyvumo; skatinti ugdytinių fizinių, emocinių ir protinių galių plėtojimą, taikant novatoriškas ugdymo veiklas; užtikrinti prasmingą ugdomąją veiklą, saugią vaikų savijautą, įgyvendinant prevencines programas.

Įstaigoje puoselėjama vaikų kultūra, skatinamas vaikų kūrybiškumas, atsižvelgiama į individualius vaiko poreikius, palaikomi šilti darbuotojų ir ugdytinių tarpusavio santykiai. Itin daug dėmesio skiriama vaikų socializacijai, socialiniam emociniam ugdymui, novatoriškiems ugdymo metodams, sėkmingai jų adaptacijai. Darželis pasižymi aktyvia savivalda. Aktyviai taikomas holistinis ugdymas: puoselėjama sveika gyvensena, sveika mityba ir propaguojamas nuolatinis fizinis aktyvumas, stiprinama lauko pedagogikos veikla. Ypatingas dėmesys skiriamas ankstyvojo amžiaus vaikų sėkmingai adaptacijai ir ankstyvajai korekcijai.

Per ataskaitinį laikotarpį pasiekti geri ugdytinių ugdymo(si) rezultatai, užtikrintas prasmingas ir saugus ugdytinių mikroklimatas, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių ugdytiniams, sukurtos naujos, modernios vidaus ir lauko aplinkos, diegiamos inovacijas visų amžių grupių vaikams.

Siekiant užtikrinti aukštesnę švietimo kokybę įgyvendinama atnaujintos Priešmokyklinio ir Ikimokyklinio ugdymo programos turinys, patobulintos ugdomųjų planų formos ir turinys, užtikrinant įtraukiojo ugdymo galimybes, savalaikės pagalbos teikimą specialiųjų poreikių vaikams atsižvelgiant į jų ugdymosi poreikius. Užtikrinant įtraukijį ugdymą, pasitelkus VGK specialistus, mokytojus bei psichologinės pedagoginės tarnybos konsultacijas, užtikrinta savalaikės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių vaikams atsižvelgiant į jų ugdymosi poreikius. Veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniui (turinčiam ugdymosi, elgesio sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių) sistema, kuri taikoma sudarant individualius ugdymo planus, visuminę vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną. Į ugdomąjį procesą integruojamos socialinio – emocinio ugdymo programos – LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Kimochiai“, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, kurių dėka pagerėjo: savęs pažinimas, emocijų valdymas, socialinis pažinimas, atsakingų sprendimų priėmimas, kuriama saugi mokymosi aplinka ir įgavo įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę darželyje ir gyvenime. Programos įgyvendinimo metu orientuotasi į vaikų potencialą ir jų kūrybines galias siekiant, kad ateityje vaikai taptų gabūs, sveiki jauni žmonės, turintys pozityvius tikslus ir jaučiantys įsipareigojimus savo šeimai, bendruomenei. Ugdytiniai buvo mokomi bendrauti, susikalbėti, mokėti bendrauti tarpusavyje, užmegzti kontaktą, ryšį.

Lavinant skaitmeninius ugdytinių įgūdžius, organizuojant STEEAM ugdomąsias veiklas, taikant naratyvinių žaidimų, apverstos klasės metodus, ugdant verslumą ir finansinį raštingumą, įgyvendinant darželis be sienų veiklas, taikant inovatyvius ugdymo metodus, siekėme kiekvieno ugdytinio asmeninės pažangos. Maksimaliai išnaudojamos edukacinės erdvės vaikų veiklai, specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, nusiramimui, komunikacijai, bendradarbiavimui. Kiekvienais metais suorganizuotos tradicinės patyriminės vaikų vasaros lauko stovyklos, ugdymas perkeliamas į lauką, jei tinkamos oro sąlygos, vaikai ugdomi keliaujant, išnaudojant mikrorajono erdves. Įgyvendintos aktyvios, socialinio emocinio ugdymo, ekologinio tvarumo ugdymo programos, pilietiškumo bei lauko pedagogikos idėjos.

Siekdami vaikų ugdymo(si) kokybės, sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinį, lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, kartu su švietimo pagalbos specialistais, tikslingai stebi vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Pedagogai 2 kartus metuose fiksuoja ir vertina vaikų raidą, pasiekimus ir pažangą.

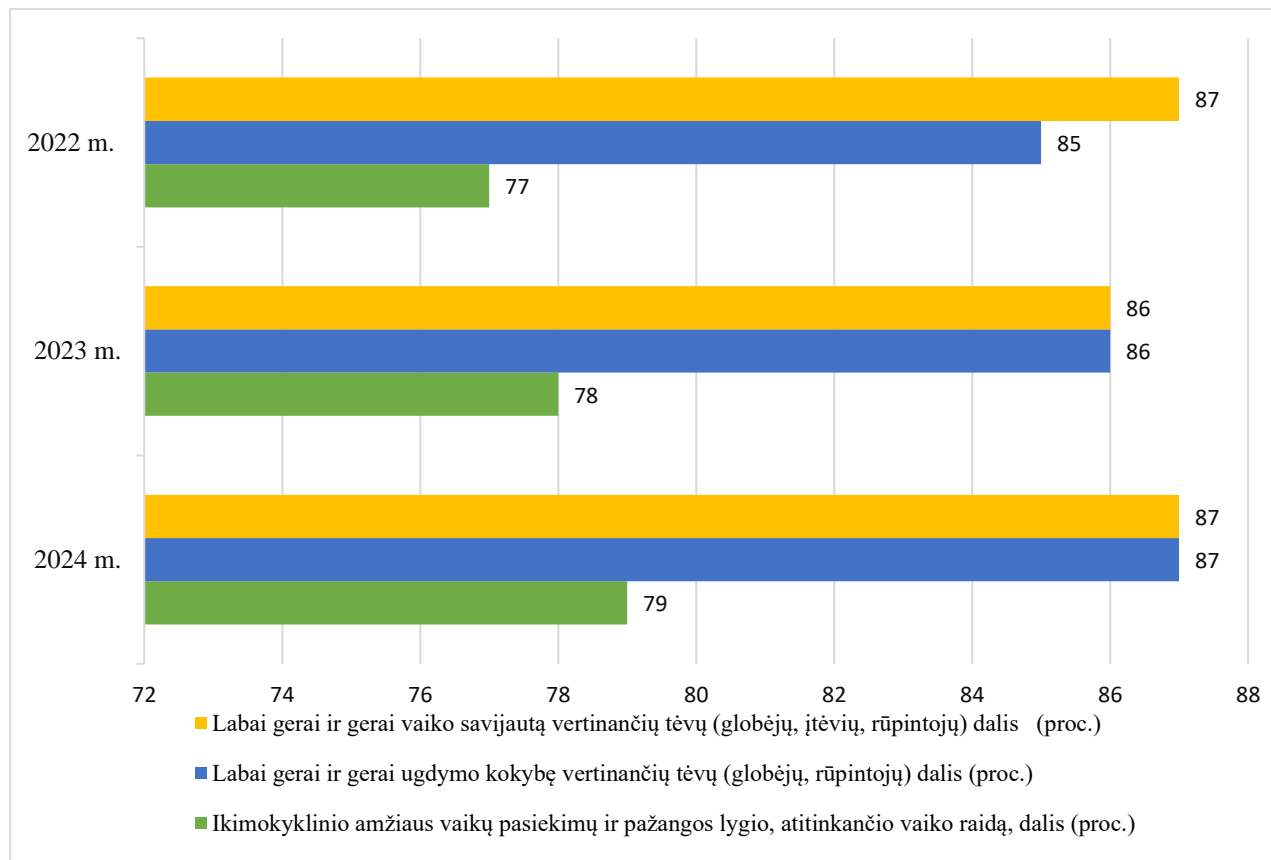
Nagrinęjant 2022–2024 metų ugdytinių pažangos pokyčius, galima išskirti šias stipriąsias ir silpnąsias ugdymosi pasiekimų sritis: 2 - 3 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas. Vieni iš žemiausių vertinimų yra sakytinės ir rašytinės kalbos. 3–4 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: fizinis aktyvumas, estetiškas suvokimas, kūrybiškumas, kasdieninio gyvenimo įgūdžiai. Vieni iš žemiausių vertinimų yra sakytinė kalba, rašytinė kalba ir aplinkos pažinimas. 4–5 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: santykiai su bendraamžiais, meninė raiška, estetiškas suvokimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Tobulintinos vaikų ugdymosi pasiekimų sritys: savireguliacija ir kontrolė, rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas. 5–6 metų ugdytinių pasiekimai yra gana aukšti, ypač socialinė, fizinio aktyvumo ir meninė kompetencijos. Silpnesnės pasiekimų ugdymosi sritys – komunikavimo ir pažinimo.

100 proc. pedagogų dalyvavo respublikinėse ir tarptautinėse projektinėse veiklose, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymą. Projektinių veiklų refleksija fiksuojama darželio socialinio tinklo erdvėje.

Dalyvaujama „Aktyvios mokyklos“, „Teniso integracija Lietuvos mokyklose ir darželiuose“, atliktas įsivertinimas dėl „Tvarios mokyklos 2030“ dalyvavimo programoje, ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa“. Įgyvendinti projektai „Mūs graži šalėlė – Lietuva“; „Aukime ir kurkime kartu“, įtraukiant darželio bendruomenę ir gražinant įstaigos lauko erdves; „Mano ateities profesija“; aplinkos tausojimo projektas, skatinantis ekologiškumą, „Tvari mokykla“ ; „Pyrago diena“; tęsiamos gauto ženklo „Aktyvi mokykla“ ilgalaikio fizinio aktyvumo ir skatinimo veiklos, užtikrinant „Aktyvios mokyklos“ statusą. Įgyvendintas projektas „Perku mugėje“, dalyvavo 12 grupių ugdytiniai (2023 m. dalyvavo 8 grupės). Įgyvendintos veiklos (Šeimos knygų paroda, Mano vardo pirmoji raidė – „karalienė“, knygų gydykla) projekto, skirtos Lietuvių kalbos dienai, įtraukiant vaikus užsieniečius. Suorganizuotas ir įgyvendintas tarptautinis projektas „Sveika, Saulyte“, kuris buvo skirtas pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti. Dalyvių sulaukėme ne tik iš Lietuvos, bet ir bendraminčių – partnerių iš Islandijos, Šveicarijos, Vokietijos bei USA; STEAM projektas „Kas gyvena vandeny?“ (dalyvavo 33 įstaigos, iš jų 1 įstaiga iš Tenerifės) ir respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Linksmieji moliūgėliai“ (dalyvavo 76 įstaigos).

Diegiant inovacijas ir siekiant įstaigos modernizavimo bei kokybės tobulinama ir naujai kuriama saugi, funkcionali, šiuolaikiška, estetiška, higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinka: įsigytos šiuolaikinės edukacinės ugdymo priemonės, sukurtos naujos, modernios vidaus aplinkos: atnaujintos grupių aplinkos, rūbinėlės, atnaujintas logopedo kabinetas, kūrybos erdvė, atnaujinta salė, pakeista dalis vidaus durų, pakeisti seni ir susidėvėję roletai, įrengti nauji laiptinių laiptų turėklai, grupės ir švietimo pagalbos kabinetai papildyti inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis, naujais baldais, įkurta nauja edukacinių priemonių erdvė pagal „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ rinkinius, mokytojos planuojant ugdymo procesą, naudojami įvairiomis naujomis inovatyviomis priemonėmis pagal poreikį ar temą. Sukurtos novatoriškos edukacinės aplinkos lauke – atnaujinant jau turimas žaidimų aikšteles ir įsigyjant naujas lauko ugdymo priemones, kuriose ugdytiniai gali tyrinėti, kurti, atrasti; įrengtos daugiavertės sienelės koridoriuje. Atsinaujinusi darželio teritorija ugdytinių džiaugsmui tapo dažniausia pagrindine edukacine erdve karantino laikotarpiu. Galimybė aktyviam judėjimui, didelė teritorija, neribota erdvė, vidinis kiemelis, įvairios dangos, laisvi žaidimai, daug kintančių kūrybinių idėjų, sudaro sąlygas džiaugsmingai vaikų tiriamajai pažintinei veiklai.

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio veiklos duomenų analizę, jų dermę su įstaigos 2022-2024 metų strateginio plano įgyvendinimo rodikliais, pavykių vertinimus, galima teigti, kad numatyti tikslai ir uždaviniai yra įgyvendinti maksimaliai.



1 pav. Biudžetinės įstaigos (Kauno lopšelis-darželis „Sadutė“) veiklos rezultatų rodiklių palyginimas, procentais

**III SKYRIUS
SSGG ANALIZĖ**

<p style="text-align: center;">Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirba besimokanti, siekianti žinių bendruomenė. ▪ Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo bei lygių galimybių principais. ▪ Sutelkta įstaigos bendruomenė, padedanti įgyvendinti ugdymo tikslus. ▪ Efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla. ▪ Vadovai inicijuoja ir skatina inovacijų diegimą, darbuotojams sudaromos sąlygos maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe. ▪ Inovacijų taikymas ugdymo procese (turinys, forma ir pasiekimai). ▪ Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. ▪ Pedagogų lyderystė tobulinant įgūdžius, inicijuojant ir vykdant bendrus projektus su kitomis įstaigomis. ▪ Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus. ▪ Teikiama kvalifikuota specialistų pagalba. ▪ Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant į vaiką orientuotus projektus. 	<p style="text-align: center;">Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalis tėvų nenoriai įsitraukia į veiklą dėl laiko stokos ar kitų priežasčių. ▪ Per mažai skleidžiama pedagogų geroji patirtis už įstaigos ribų. ▪ Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus didėjimas. ▪ Skirtingas tėvų ir pedagogų požiūris į edukacinius procesus. ▪ Didelis ugdytinių sergamumas lopšelio grupėse. ▪ Neišnaudotos visos ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybės ugdymo veiklos planavime.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuolatinis edukacinių erdvių sąlygų gerinimas ir modernizavimas. ▪ Inovacijų plėtra ugdymo procese. ▪ Plėtojama veikla su socialiniais partneriais, vykdant bendrus projektus. Skleisti pedagoginio darbo patirtį mieste, respublikoje. ▪ Įstaigos savitumo įprasminimas. ▪ Kvalifikacijos tobulinimo galimybių ir tėvų švietimo įrankių gausa bei prieinamumas. ▪ Bendruomenės, tėvų edukacinis švietimas. ▪ ES struktūrinių fondų lėšos. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didėjantis specialiųjų ugdymo (-si) poreikių vaikų skaičius. ▪ Tėvų (globėjų, rūpintojų) nesutikimas kreiptis į institucijas nustatančias specialiuosius poreikius, o tai apsunkina šių vaikų ugdymo(si) procesą ir integraciją. ▪ Demografiniai pokyčiai (mažėjantis gimstamumas) gali lemti ugdytinių skaičiaus mažėjimą. ▪ Jaunų pedagogų trūkumas. ▪ Trūksta patalpų, kad įrengti atskirą nusiramavimo kambarį. ▪ Priešmokyklinio ugdymo grupių perėjimo į mokyklas grėsmė. ▪ Ekonominiai, demografiniai, socialiniai sunkumai.

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

Vertybės – nuolatinis, sistemingas ir reflektyvus ugdymasis; atvirumas iniciatyvai, bendradarbiavimui, komunikacijai; atsakomybė už savo veiksmus; kūrybiškumas; skaidrumas; moralumas; pasitikėjimas savimi ir kitais; rūpinimasis bendruomene; nuolatinė diskusija; etika ir kultūra; pozityvus profesionalumas ir asmeninis meistriškumas; kokybės vadybos ir įsivertinimo sistema.

Filosofija – visuminis ugdytinio galių puoselėjimas vadovaujantis demokratiškais santykiais, taikant novatoriškas ugdymosi formas ir plečiant partnerystės ryšius su šeima, įgyvendinant geros mokyklos koncepciją.

Vizija – lopšelis-darželis „Sadutė“ novatoriško ugdymo darželis, kuriame ugdomi laimingi vaikai. Čia gera džiaugtis, atrasti, ugdytis gyvenimui. Kiekvienas dalyvaujantis įstaigos gyvenime, veikia saugioje aplinkoje, ugdomi pagal personalizuotas kiekvieno vaiko individualias galimybes, atitinkančias kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekia asmeninės ūgties ir patiria sėkmę.

Misija – teikti kokybišką ir vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Atskleisti kiekvieno ugdytinio asmenybės skleidimąsi, padėti išreikšti savo gebėjimus, ugdyti aktyvų, pasitikintį, kūrybišką ir laimingą vaiką. Kurti saugią, šiuolaikinę, jaukią ir sveiką gyvenimo būdą skatinančią aplinką. Kurti ir tęsti tradicijas.

Įstaigos unikalumas – vaikų ugdymas(is), taikant inovatyvius metodus, rengiant ir įgyvendinant novatoriško verslumo, finansinio raštingumo, įtraukiojo ugdymo, vaikų sveikatinimo puoselėjimo veiklas.

V SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę, plėtojant novatorišką ugdymą, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Siekti kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinkti ir taikyti novatoriškas ugdymo strategijas, metodus, priemones.	Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie ugdymo kokybę įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Gauti apklausos rezultatai ir aktyvus pedagogų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas leis tobulinti ugdomąsias veiklas. Gegužė.	Žmogiškieji ištekliai.	Apklausa. Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.).	88	88	89
	Informacinių technologijų, naujų programų, STEAM, projektų metodo taikymas ugdymo procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokytojai ugdymo procese naudos inovatyvias mokymo priemones, ugdymo turinį planuos projektinėmis veiklomis, kurie užtikrins kiekvieno ugdytinio įsitraukimą ir individualią vaiko ūgtį. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Darželio grupių, dalyvavusių STEAM, projektinėse veiklose, skaičius.	8 grupės	8 grupės	8 grupės

Atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo(si) programa“	Darbo grupė.	Atnaujinta programa leis efektyviau ir rezultatyviau tobulinti ugdomasias veiklas. 2025 m. birželis.	Darbo grupė.	Atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo(si) programa“.	1	0	0
Mokytojų ugdymo turinio kūrimo, ugdymo strategijų taikymo kompetencijų tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Patobulintos mokytojų kompetencijos, mokytojams leis kurti novatorišką ugdymo turinį. Visus metus.	41109 5101	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, skaičius.	25	26	27
Gerosios patirties sklaida dalinantis patirtimi po mokymų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Patobulintos mokytojų kompetencijos, bus pagilintos žinios. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, skaičius. Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų) skaičius (vnt.).	3	3	3
Ugdymo procesui reikalingų priemonių papildymas, įsigijimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Naujos ugdymo priemonės bus naudojamos ugdymo procese, lavės pažinimo kompetencija. Visus metus.	7301 41109	Edukaciniai žaidimai, knygos, mokymo priemonės, Eur.	2000	2000	2000

	Užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą, vykdant ugdymo veiklų stebėseną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Stebimos mokytojų veiklos, leis kokybiškai įgyvendinti ugdymo turinį.	Žmogiškieji ištekliai.	Stebėtų veiklų skaičius.	100	100	100
	Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį, atitinkantį vaiko raidą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą.	Žmogiškieji ištekliai.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.).	80	81	82
2. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą, kuriant jiems įtraukią ugdymosi aplinką.	Dalyvauti tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Patobulintos pedagogų kompetencijos, užtikrins įtraukiojo ugdymo sėkmę. Visus metus.	41109 Žmogiškieji ištekliai	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius.	25	26	27
	Užtikrinti ugdymosi prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams, atsižvelgiant individualiai į kiekvieno ugdytinio poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Kiekvienas ugdysis pagal savo galias pritaikant ugdymo turinį ir teikiant savalaikę pagalbą. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Savalaikė pagalba spec. poreikių vaikams, nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.).	99	100	100
	Praturtinti ugdymosi aplinkas, sensorikos bei motorikos ugdymo	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Visi specialiųjų poreikių turintys vaikai sieks asmeninės pažangos.	41109 7301	Spec. poreikių vaikų, padariusių pažangą skaičius,	99	100	100

	priemonėmis, užtikrinant gerą vaikų savijautą ir įsitraukimą.	ugdymui, mokytojai.	Visus metus.		nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.).			
--	---	---------------------	--------------	--	-------------------------------------	--	--	--

2 TIKSLAS – užtikrinti ugdytinių fizinio aktyvumo ir proto galių ugdymą, kuriant motyvuojančią ugdymą aplinką.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Integruoti verslumą ir finansinį raštingumą 5-6 metų amžiaus vaikams į ugdymo veiklas.	5-6 metų ugdytiniams planuoti ugdymo veiklas, projektus, įtraukiant verslumą ir finansinį raštingumą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Nagrinės finansinio raštingumo sąvokas, sužinos pinigų vertę, tyrinės, ką tai reiškia išleisti, uždirbti ir investuoti pinigus. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Projektinės veiklos, skaičius.	3	4	4
2. Siekti ugdymo kokybės gerinimo, kuriant motyvuojančią ugdymosi aplinką.	„Aktyvios mokyklos“ ugdomosios veiklos įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Skatins vaikų fizinį aktyvumą ugdomųjų veiklų metu, ugdys sveikos gyvensenos įpročius, ugdys fizinio aktyvumo sampratą svarbą. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Ugdomųjų veiklų skaičius..	20	22	24

„Tvari mokykla 2030“ projektas.	Darbo grupė.	Ugdytinių įsitraukimas į darnų vystymą, įgyvendinant pokyčius darželio aplinkose. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Projektas.	1	1	1
Tvarumo ir ekologiskumo projektas „Mes rūšiuojam“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ugdys sąmoningus, atsakingus už ekologiją, darnų pasaulio kūrimą, vaikus. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Projektas..	1	1	1
Vasaros lauko stovykla.	Darbo grupė.	Visi vaikai dalyvaus stovyklos veiklose, patobulins bendravimo kompetenciją. II metų ketvirtis.	Žmogiškieji ištekliai.	Vaikų, dalyvavusių stovyklos veiklose, skaičius	150	155	157
STEAM ugdymo veiklos ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Taikant STEAM metodus ugdyme, skatinsime vaikus aktyviai tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai	STEAM patyriminio ugdymo savaitės.	3	4	4
Modelio „Kolega – kolegai“ įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokysis bendradarbiaujant. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Renginių skaičius.	2	2	2

3 TIKSLAS – kurti sveiką, saugią, šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atliepiančią, ugdymosi, aplinką.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Sėkmingai įgyvendinti prevencines programas.	Socialinio – emocinio ugdymo programa lopšelio grupėms	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, psichologė.	Programoje dalyvaus visi lopšelio grupių ugdytiniai, pagerės jų emocijų atpažinimas. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.	1	1	1
	„Kimochiai“ programos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Programoje dalyvaus visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, pagerės jų socialinė kompetencija. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.	1	1	1
	Lions Quest “Laikas kartu“ programos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Programoje dalyvaus visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, pagerės jų socialinė kompetencija. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.	1	1	1
	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Integruojant šią programą ugdysime motyvuotą, kritinį mąstymą, prisiimti atsakomybę už savo elgesį bei sveiką	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.	1	1	1

			gyvenimo būdą besirenkantį vaiką. Visus metus.					
2. Kurti saugią, vaikų emocinius poreikius atitinkančią aplinką.	Atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie vaiko savijautą įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai.	Gauti apklausos rezultatai ir aktyvus pedagogų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas leis visiems vaikams jaustis saugiems, padės spręsti iškilusias problemas. Balandis.	Žmogiškieji ištekliai.	Apklausa.	88	88	89
	Seminaras įstaigos pedagogams apie perdegimą, pagalbą sau.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Pedagogai įgis žinių apie emocinį intelektą, gerės jų emocinė sveikata, padidės darbo našumas. I, II metų ketvirtis.	41109	Mokymai.	1	0	1
	Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas, įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.	Atnaujintos ar naujai sukurtos erdvės bus naudojamos ugdymo procese, bendruomenės renginiams. Visus metus.	7301	Lauko edukacinės erdvės.	2	0	0
	Praturtinti ugdymosi aplinkas ir išigyti naujas mokymo priemones, atsižvelgiant į ugdymo	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Pagerintos ugdymosi aplinkos ir išgytos mokymo priemonės kurs šiuolaikinį ugdymo turinį.	41109 7301 5101	Pagalba spec. poreikių vaikams, atliepiant individualius jų poreikius, nuo	98	99	99

	proceso organizavimą ir ugdytinių poreikius.		Visus metus.		bendro vaikų skaičiaus (proc.)			
--	--	--	--------------	--	--------------------------------	--	--	--

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktorė

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams

Neringa Laurinaitienė

Aurelija Reinikovienė

Greta Mažeikienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio tarybos

2024 m. gruodžio 27 d.

posėdžio protokolu Nr. 22