

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SADUTĖ“
DIREKTORĖS NERINGOS LAURINAITIENĖS**

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. 12-42-686
(data)

Kaunas

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Sadutė“ 2025-2027 metų strateginio plano siekime įgyvendinti šiuos tikslus: užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams; atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi; sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.

Per ataskaitinį laikotarpį vadybiniai siekiai buvo siejami su 2025 metų veiklos plano kryptimis bei vadovo iškeltais 2025 metų tikslais ir numatytais rezultatais: pasiekti geri ugdymo(si) rezultatai, užtikrintas kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos augimas, sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui įvairių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams, sukurtos naujos, modernios vidaus ir lauko ugdymo aplinkos, įdiegtos inovacijos visų amžiaus grupių vaikams, kryptingai skatintas ugdytinių fizinių, emocinių ir pažintinių gebėjimų ugdymas, taikytos novatoriškos ugdymo veiklos formos, užtikrintas prasmingas ugdymo turinys ir įgyvendintos prevencinės programos.

Atsižvelgiant į STRAPIS rodiklių planines reikšmes, 2025 metų plane numatytas priemonės, visos 2025 metų faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes. Svarbiausi ir svariausi pasiekti rezultatai:

Siekiant užtikrinti aukštesnę švietimo kokybę buvo atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo(si) programa“ (Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. birželio 30 d. Nr. T-708 pritarta atnaujintai „Ikimokyklinio ugdymo(si) programai“.

Siekiant įstaigos modernizavimo ir kokybės: 100 proc. pedagogų dalyvavo respublikinėse ir tarptautinėse projektinėse veiklose, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymą. Projektinių veiklų refleksija fiksuojama darželio socialinio tinklo erdvėje. Bendradarbiaujama su mokymo įstaigomis dėl studentų praktikos atlikimo – 16 praktikų buvo atlikta įstaigoje; pasirašytos 2 naujos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys; ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 81 % (2024 buvo 79 %). Pagerėjo darželio grupių vaikų pažinimo procesų, komunikacijos pasiekimai; labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis 93 % (2024 buvo 87 %). Tęsimas įgalinto novatoriško ugdymo metodas: integruojamas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas veiklose, skaitmeninių įgūdžių lavinimas, STEAM, minčių žemėlapiai, apverstos klasės, darželis be sienų (36 išvykos). Fiksuojama ir stebima asmeninė vaiko pažanga; taikomos įtraukiojo ugdymo strategijos bei

metodai, sudarančios sąlygas vaikų ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui bei ugdytinių, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo kultūros formavimui.

Suorganizuotas ir įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Mažais žingsneliais keliauja ruduo“ (dalyvavo 103 ugdymo įstaigos, 328 pedagogai ir padėjėjai). Mūsų įstaigoje įvykdyta respublikinė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–4 klasių mokinių ugdymo įstaigų metodinė–praktinė vaikų konferencija „L(aisvė) E(nergija) G(alia) O(rganizuotumas)“ (dalyvavo 24 ugdymo įstaigos, 36 mokytojai ir 55 ugdytiniai); įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų virtualaus Steam projekto – kūrybinių darbų paroda „Paukštelių raibumėlis, giesmelių gražumėlis“ (dalyvavo 43 ugdymo įstaigos, 78 mokytojai, mokytojos ir mokinio padėjėjai).

Įstaigos įvaizdžiui reikšmingos naudos suteikė pedagogų dalyvavimas ir pranešimai respublikiniuose renginiuose: „Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų geroji patirtis 2025 m.“ (2025 m. birželio 3 d.) bei pranešimo skaitymas respublikinėje konferencijoje „Aš dalinuosi. O tu? UTA įgyvendinimo praktika: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“ (2025 m. birželio 18 d.). Suorganizuoti mokymai „Smurto ir priekabiavimo pavojai, prevencinės priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos smurto ir priekabiavimo srityje“, gerinant įstaigos mikroklimatą ir emocinę darbuotojų būklę. Suorganizuoti gerosios patirties renginiai „Kolega – kolegai“; „Sėkmingiausia pamoka“; olimpijų vertybių ugdymo programos mokymai.

Užtikrinant įtraukųjį ugdymą, bendradarbiaujama su VGK specialistais ir psichologinės pedagoginės tarnybos konsultantais, teikiama savalaikė pagalba specialiųjų poreikių vaikams. Įgyvendinama pagalbos ugdytiniui sistema, kuri taikoma sudarant individualius ugdymo planus, visuminę vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną. Pasiekti kokybiniai pokyčiai – 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių pagerino ugdymosi rezultatus (2024 m. – 92 %, 2023 – 87 %, 2022 – 85 %). Mokytojos ir švietimo pagalbos specialistai įgijo daugiau žinių kaip pastebėjus ugdymosi ar kt. sunkumus, pasitelkiant tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, kuo greičiau teikti ugdytiniams reikiamą pagalbą. Įgyvendinta pedagogams bei mokinio padėjėjoms supervizijos, siekiant aptarti sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių, pažvelgiant į situaciją kitu kampu. Suorganizuota paskaita „Kaip padėti vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių?“ su Kauno Šv. Roko mokyklos konsultante, psichologe. Stebėtos kiekvieno mokytojo veiklos.

Suorganizuota tradicinė vaikų vasaros lauko stovykla. Socialinio partnerio prarastos veiklos praturtino vasaros stovyklą, pagerėjo ugdytinių esminės kompetencijos. Skatinant prasmingą ugdytinių saviraišką, vaikų fizinį aktyvumą, inspiruotą veiklą sustiprėjo lauko pedagogikos veikla, perkeliama į lauko erdves (06.01-08.31 mėn. 100 proc. ugdymo veiklų vyko lauke), praplečiant ugdymo erdves įvairaus amžiaus grupėms, pagerėjo ugdytinių esminės kompetencijos.

Įgyvendintos edukacinės veiklos „Vanduo – sveikatos šaltinis“; Šviesos ir laisvės šventė bendruomenei; miego dienos šventė darželyje; patyčių prevencija „Draugystės tinklas“; renginys, skirtas Pasaulinei vandens dienai paminėti; tarptautinė teatro diena – pabūkime aktorais; autizmo mėnesio minėjimas „Spalvotas pasaulis – viena širdis“; projektas darželyje „Mano ateities profesija“; renginys bendruomenei „Šoku, dainuoju, ant lino kuriu“; vaikų Velykėlės; šeimos

sporto šventė „Kaip gera ir smagu sportuoti visiems kartu“; tautadienis; molio diena; Joninių rytmetys „Žolynų giesmė“; „Lauko darželis“; akcija „Sielų upė“, advento ir kalėdinės šventės, šeimų šventės; verslumo ir finansinio raštingumo, „Naratyvinio žaidimo“, „Darželis be sienų“ projektines veiklas, kurių dėka sustiprėjo pažinimo kompetencijos, bendruomeniškumo ugdymas. Pedagogai kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvavo kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose, parodose ir projektuose – sudalyvauta 11 tarptautiniuose, 95 respublikiniuose, 20 ugdymo kokybės gerinimo projektuose.

Įgyvendintos 2 „Sadutė Daro“ aplinkos tausojimo akcijos, skatinančios ekologiškumą, „Tvari mokykla“ – įstaiga įvertinta už tvarumo pasiekimus – gautas pirmos pakopos laimėjimas „Tvarumo bruknė“; skatinant tvarumą ir ekologiškumą bendruomenė dalyvauja „Mes rūšiuojame“ projekte, kurių dėka įstaiga gavo prizus; tęsiamos gauto ženklų „Aktyvi mokykla“ ilgalaikio fizinio aktyvumo ir skatinimo veiklos, užtikrinant „Aktyvios mokyklos“ statusą. Įgyvendinama socialinio–emocinio prevencinė programa lopšelio ugdytiniais. Įgyvendintos prevencinės programos, kuriose dalyvavo visų grupių ugdytiniai: LIONS QUEST „Laikas kartu“ dalyvavo visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, „Kimochiai“ dalyvavo visi darželio grupių ugdytiniai. Programų taikymo dėka pagerėjo ugdytinių socialinė kompetencija, dalyvauta akcijose apie jausmus, psichikos sveikatą, patyčias. Integruojant 12 grupių vaikams Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, pagerėjo kritinis mąstymas, atsakomybė už savo elgesį bei sveiko gyvenimo būdo propagavimas.

Stiprinta organizacijos kultūra – organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai: kalėdinio žaisliuko kūrimas, adventinio vainiko pynimas, piešimas ant vandens „Ebru“, Mokytojos dienos renginys, edukacija mokytojoms „Minkyk molį – būk ramus“, renginys bendruomenei „Dėkingumo popietė“.

Diegiant inovacijas visų amžių grupių ugdytiniais, siekiant įstaigos modernizavimo ir kokybės įsigytos šiuolaikinės informacinės edukacinės ugdymo priemonės: sukurtos naujos, modernios vidaus aplinkos (renovuotos ir naujai įrengtos 2 grupės, išdažytos 2 grupės, pakeistos vidaus durys, grupės papildytos naujomis edukacinėmis priemonėmis, baldais), sukurtos novatoriškos edukacinės aplinkos lauke – atnaujinant jau turimas žaidimų aikšteles ir įsigyjant naujas lauko ugdymo priemones kuriose ugdytiniai gali tyrinėti, kurti, atrasti.

Skiriamas dėmesys įstaigos įvaizdžiui – aktyvinama komunikacija socialiniuose tinkluose.

Darbuotojų kompetencijų tobulinimui 2025 m. visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime.

Tęsiamas dalyvavimas ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo programa“. Atnaujintas valgiaraštis užtikrino įvairesnę, visavertę ir vaikų poreikiams pritaikytą mitybą, kuri skatina sveikus mitybos įpročius nuo ankstyvojo amžiaus, gerina vaikų fizinę savijautą ir darbingumą ugdymo veiklų metu.

Efektyviai ir racionaliai naudoti ištekliai. Vykdoma skaidri viešoji, socialinė komunikacija naudojant šiuolaikinę komunikaciją: perdavimo, paskleidimo, vaizdo ir garso priemones, internetinę svetainę, socialinius tinklus.

Sukurta ir modernizuota internetinė svetainė prisidėjo prie įstaigos skaitmeninės pažangos, atitinka šiuolaikinius informacijos pateikimo ir prieinamumo reikalavimus, sudaro galimybes efektyviau viešinti įstaigos veiklą bei pasiekimus.

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio veiklos duomenų analizę, galima teigti, kad 2025 m. išsikelti lūkesčiai yra įgyvendinti ir viršija numatytas planines reikšmes.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrinti ugdymosi prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams, atsižvelgiant individualiai į kiekvieno ugdytinio poreikius	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 88 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime. Iki 2025-10-31 suorganizuoti pedagogams superviziją, siekiant aptarti sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių, žvelgiant į situaciją kitu kampu.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: Iki 2025-12-31 100 % pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime. Pagerėjo pedagogų kompetencijos, sustiprėjo ugdymo kokybė, užtikrinant individualizuotą ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias, poreikius ir galimybes. Iki 2025-10-31 suorganizuotos 3 (2025-01-07; 2025-05-21; 2025-10-03) pedagogų supervizijos, skirtos sudėtingiausių ugdymo atvejų ir iššūkių aptarimui bei alternatyvių sprendimų paieškai, turėjo reikšmingą naudą pedagogams profesinio augimo, komandinio bendradarbiavimo stiprinimo ir bendrų susitarimų ugdymo srityje bei leido geriau atliepti skirtingus ugdytinių poreikius, stiprinti jų emocinį saugumą, ugdymosi motyvaciją ir

		<p>Iki 2025-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 5 individualūs pokalbiai ir konsultacijos tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiųjų poreikių vaikus.</p>	<p>pasitikėjimą savimi. Ugdytiniai patyrė nuoseklesnį, labiau palaikantį ugdymo procesą.</p> <p>Iki 2025-12-31 suorganizuoti 16 individualūs pokalbiai ir konsultacijos tarp mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančius specialiųjų poreikių vaikus ir 12 VGK posėdžių. Aktyvus VGK darbas padėjo siekti geresnių ugdytinių rezultatų, užtikrinant reikiamą švietimo pagalbą skirtingų galių ir poreikių vaikams.</p>
	<p>Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.</p>	<p>Nuo 2025-09-01 priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje.</p>	<p>Visus metus 100 % priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje.</p>
	<p>Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.</p>	<p>Iki 2025-10-31 suorganizuoti bent 1 superviziją mokinio padėjėjoms ieškant geriausių išeičių iš sudėtingų situacijų.</p>	<p>Iki 2025-12-31 suorganizuotos 8 (2025-03-04, 2025-05-13, 2025-09-22, 2025-10-14, 2025-10-27, 2025-11-11, 2025-12-03, 2025-12-08) supervizijos mokinio padėjėjoms ieškant geriausių išeičių iš sudėtingų situacijų. Supervizijų metu įgytos žinios ir refleksijos padėjo mokinių padėjėjoms nuosekliau ir tikslingiau taikyti individualizuotas ugdymo bei elgesio valdymo strategijas, atsižvelgiant į konkrečius ugdytinių poreikius. Tai prisidėjo prie didesnio ugdytinių saugumo jausmo.</p>

		<p>Iki 2025-12-31 sukurti metodinę priemonę – savikontrolės, „iškrovos“ lėles ir naudoti kaip nusiramino bei ugdymo būdą.</p>	<p>Iki 2025-12-31 sukurtos 2 metodinės priemonės – savikontrolės, „iškrovos“ lėles, kurios padėjo ugdytiniams saugiai išreikšti emocijas, nusiraminti sudėtingose situacijose ir geriau valdyti savo elgesį. Šios metodinės priemonės prisidėjo prie emocinės savireguliacijos, saugumo jausmo ir palankesnės ugdymosi aplinkos kūrimo.</p>
		<p>Iki 2025-11-30 suorganizuoti bent 2 ugdymusius projektus (įtraukiant mokinio padėjėjas) ir atliepiant vaikų specialiuosius poreikius.</p>	<p>Iki 2025-11-30 suorganizuoti 4 ugdymieji projektai, įgyvendinti kartu su mokinio padėjėjomis, sudarė sąlygas kryptingai atliepiant vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. Ugdytiniams tai suteikė daugiau individualaus dėmesio, stiprino jų gebėjimus, savarankiškumą ir įsitraukimą į ugdymo procesą, kuriant sėkmingesnę ir įtraukią ugdymosi patirtį.</p>
	<p>Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.</p>	<p>Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (ne mažiau kaip 91 % nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus).</p>	<p>Iki 2025-12-31 100 % skirtingų galių ir poreikių ugdytinių nuo bendro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių skaičiaus, padarė individualią pažangą ir pagerino ugdymosi rezultatus.</p>
	<p>Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.</p>	<p>Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo</p>	<p>Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš</p>

		<p>procesu, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p>	<p>socialinę riziką patiriančių šeimų“. Suteikta pagalba 7 ugdytiniams iš socialinę riziką patiriančių šeimų.</p>
	<p>Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.</p>	<p>Iki 2025-06-01 atlikta apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių įstaigoje, dalis – labai gera ir gera – ne mažiau kaip 88 % ikimokyklinio, 90 % priešmokyklinio amžiaus ugdytinių.</p>	<p>Iki 2025-06-01 atlikta apklausa, įvertinta vaiko savijauta. Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių įstaigoje, dalis – labai gera ir gera – 91 % (2024 m. – 87 %) ikimokyklinio, 90 % – (2024 m. – 90 %) priešmokyklinio amžiaus ugdytinių.</p>
<p>1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.</p>	<p>Iki 2025-03-01 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė, numatytas atnaujinimo planas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 2025-02-17 atlikta ikimokyklinio ugdymo programos analizė (patvirtinta įsakymu V-46), numatytas atnaujinimo planas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Išanalizavus „Ikimokyklinio ugdymo gaires“, pasiektas bendras susitarimas dėl vieningo ugdymo konceptualaus modelio. Papildomai sausį ir vasarį organizuotos diskusijos, siekiant susitarimų kuriant programos savitumą.</p>
	<p>Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio</p>	<p>Iki 2025-03-31 atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo.</p>	<p>2025-03-17 atlikta ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa (patvirtinta įsakymu V-73) dėl ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo, parengta apklausos ataskaita ir apibendrintos tėvų pateiktos</p>

	<p>ugdymo programos gaires.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo turinio programos atnaujinimas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Užtikrintas kokybiškas vaikų ugdymas, vykdant ugdymo veiklų</p>	<p>Parengta tėvų apklausos ataskaita, surinktos jų rekomendacijos.</p> <p>Iki 2025-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Nuo 2025-09-01 pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p> <p>Iki 2025-12-31 bus stebėtos po 2 kiekvieno mokytojo veiklas.</p>	<p>rekomendacijos. Gauti duomenys padėjo įstaigai kryptingai tobulinti ugdymo programos turinį, stiprinti bendradarbiavimą su šeimomis ir užtikrinti, kad ugdymo procesas labiau atitiktų bendruomenės lūkesčius bei ugdytinių poreikius.</p> <p>2025-02-17 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai rengti. 2025-05-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Gautas teigiamas vertintojos įvertinimas.</p> <p>2025-03-17 papildomai atlikta mokytojų apklausa (patvirtinta įsakymu Nr. V-74). Apklausos rezultatai padėjo įvertinti pedagogų patirtis ir įžvalgas, išgryninti vaikų ugdymo poreikius, sustiprinti ugdymo turinio aktualumą bei užtikrinti programos kryptingumą, nuoseklumą ir pritaikymą vaikų raidai.</p> <p>Nuo 2025-09-01 sėkmingai pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. birželio 30 d. Nr. T-708 pritarta atnaujintai „Ikimokyklinio ugdymos(si) programai“, kurios atnaujinimas užtikrino aukštesnę švietimo kokybę.</p> <p>Iki 2025-12-31 buvo stebėtos kiekvieno mokytojo veiklos. Papildomai stebėtos meninio ugdymo mokytojų ir švietimo</p>
--	--	---	---

	stebėseną ir gerosios patirties sklaidą.	Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 3 suorganizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti.	pagalbos specialistų veiklos. Viso – 130 veiklų (97 ikimokyklinio ir 36 priešmokyklinio) 2025-02-19, 2025-06-26, 2025-09-17 2025-11-28 suorganizuoti ir įgyvendinti 4 gerosios patirties sklaidos renginiai, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. 100 % pedagogų dalyvavo kontekstų kūrime, kūrė ir įgyvendino novatorišką ugdymą, grindžiamą patyriminiu mokymusi, kuris vaikams priimtinesnis, geriau išmokstamas, nes ugdymas vykdomas nuosekliai. Veiklos viešinamos darželio socialiniuose tinkluose.
1.3 Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 2025-12-31 įgyvendintos ne mažiau kaip 2 STEAM patyriminio ugdymo ir 2 finansinio raštingumo savaitės įstaigoje, stiprinant ugdytinių skaitmeninių įgūdžių, verslumo ir pažinimo lavinimą.	Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas: 100 % 12 grupių ugdytiniai dalyvavo patyriminiuose STEAM 3 patyriminėse savaitės veiklose. Vaikų ugdymas vyko taikant STEAM metodus: ugdytiniai aktyviai tyrinėjo, eksperimentavo, pažino, mokėsi. 3 savaitių laikotarpiu įstaigoje organizuota verslumo ir finansinio raštingumo integracija į ugdomasias veiklas turėjo reikšmingą naudą ugdytiniais. Per praktines, patyrimines veiklas vaikai sustiprino savarankiškumo, skaitmeninių įgūdžių, verslumo ir pažinimo lavinimą, skaičiavimo, atkaklumo, atsakomybės bei planavimo gebėjimus, mokėsi idėjas paversti realiais veiksmais ir būti atviri naujovėms. 2025-02-19 suorganizuota ir įgyvendinta mokytojų virtualaus Steam projekto – kūrybinių darbų paroda „Paukštelių

		<p>Iki 2025-12-31 išlaikyti aktyvios mokyklos statusą, įgyvendinant fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.</p>	<p>raibumėlis, giesmelių gražumėlis“ (dalyvavo 43 ugdymo įstaigos, 78 mokytojai, mokytojos ir mokinio padėjėjai). Vaikai plėtojo kūrybiškumą, vaizduotę ir meninę saviraišką, integruodami gamtos pažinimo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (STEAM) elementus. Veiklos skatino vaikų domėjimąsi gamta, ypač paukščių pasauliu, ugdė aplinkosauginį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į gyvąją gamtą.</p> <p>2025-11-19 mūsų įstaigoje įvykdyta respublikinė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 1–4 klasių mokinių ugdymo įstaigų metodinė–praktinė vaikų konferencija „L(aisvė) E(nergija) G(alia) O(rganizuotumas)“ (dalyvavo 24 ugdymo įstaigos, 36 mokytojai ir 55 ugdytiniai). Konferencija prisidėjo prie pedagogų profesinės, metodinės ir bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimo. Ugdytiniams sustiprėjo komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė, pažinimo, saviraiškos ir pasitikėjimo savimi kompetencijos.</p> <p>Iki 2025-12-31 įstaigoje nuosekliai įgyvendintos ilgalaikės fizinio aktyvumo ir judėjimo skatinimo veiklos, užtikrinančios „Aktyvios mokyklos“ statuso išlaikymą. Visus metus organizuotos ir vykdytos fizinį aktyvumą stiprinančios iniciatyvos ir renginiai: „Sportuojantis koridorius“, respublikinė akcija „Rieda ratai rateliukai“, akcija „MAŽOJI</p>
--	--	---	---

		<p>Iki 2025-12-31 įgyvendinti verslumo projektines veiklas 6-iose ikimokyklinio ir 2-iose priešmokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>MYLIA – 2025“, Tarptautinė sportinių kelnių diena, Pasaulinės sniego dienos paminėjimas, Lietuvos mažųjų žaidynių veiklos (įskaitant II etapą), tarptautinė pilietinė iniciatyva „Bėgu Lietuvai 2025“, kasmetinė Šeimų sporto šventė. Fizinį aktyvumą pajvairino edukacinės sporto veiklos, aktyvios išvykos, judesio erdvės (pojūčių takai), ugdymas lauke ir projektinės veiklos „Lauko darželis“, taip pat tvarų judėjimą skatinanti akcija „Diena be automobilio“. Įgyvendintos veiklos sudarė sąlygas sistemingam vaikų judėjimui, stiprino fizinį aktyvumą, išsvermę, bendruomeniškumą, formavo sveikos gyvensenos įpročius, o kasdieninis judėjimas tapo natūralia ugdymo proceso dalimi.</p> <p>2025-02-19 įstaigoje suorganizuoti olimpinių vertybių ugdymo programos mokymai prisidėjo prie darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimo ir ugdymo kokybės gerinimo. Mokymai sudarė sąlygas kryptingai integruoti olimpines vertybes į ugdymo procesą bei stiprinti pozityvią, vertybėmis grįstą įstaigos kultūrą.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendintos verslumo projektines veiklas 10-iose ikimokyklinio ir 2-iose priešmokyklinio ugdymo grupėse. Projektinės veiklos buvo įgyvendintos praktiškai: ugdytiniai aktyviai dalyvavo grupių mugėse, mokėsi apsipirkti, priimti sprendimus ir suprasti pinigų vertę. Verslumą ugdėsi už darželio ribų – ūkininkų</p>
--	--	---	--

	<p>Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdyimo(si) aplinkos modeliavimą.</p>	<p>Iki 2025-06-30 suorganizuota tradicinė patyriminė vaikų vasaros lauko stovykla. Dalyvaus ne mažiau kaip 80 % įstaigos ugdytinių.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendintos bent 2 naratyvinio žaidimo savaitės 6 įstaigos grupėse, taikant metodą: mokomės vieni iš kitų.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendinti bent vieną aplinkos tausojimo projektą, skatinantį ekologiškumą.</p>	<p>turgelyje, parduotuvėse, pašte, taip įtvirtindami įgytas žinias realiose gyvenimiškose situacijose. Tai sudarė sąlygas prasmingam, gyvenimui artimam mokymuisi ir tvarių kompetencijų formavimuisi.</p> <p>2025 birželį suorganizuota tradicinė patyriminė vaikų vasaros lauko stovykla. Dalyvavo 100 % ugdytinių. Įdomios, inspiruotos ir motyvuotos veiklos, žaidimai praturtino vaikų įspūdžius bei užtikrino motyvaciją ugdytis. Sustiprėjo socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo kompetencijos.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendintos 3 naratyvinio žaidimo savaitės 12-oje įstaigos grupių sudarė ugdytiniams galimybes aktyviai mokytis per patirtį, kūrybą ir bendradarbiavimą. Taikant metodą „mokomės vieni iš kitų“, vaikai stiprino socialinius, komunikavimo, problemų sprendimo ir vaizduotės gebėjimus, didėjo jų įsitraukimas, pasitikėjimas savimi ir mokymosi motyvacija.</p> <p>Įgyvendinti 4 aplinkosaugos ir tvarumo projektai: „Mes rūšiuojam“, balandžio ir spalio mėnesiais vykdyta aplinkos tausojimo iniciatyva „Sadutė daro“, taip pat projektas „Tvari mokykla“, kurio metu įstaiga buvo įvertinta už pasiektus tvarumo rezultatus ir apdovanota pirmos pakopos įvertinimu – „Tvarumo brukne“. Šių projektų veiklos prisidėjo prie sąmoningų, atsakingų ir ekologines vertybes</p>
--	---	--	--

		<p>Iki 2025-12-31 80 % mokytojų kuria ugdymosi kontekstus.</p> <p>Iki 2025-12-31 įdiegta integruotų veiklų kultūra: per metus įgyvendinamas bent vienas projektas ar veikla, pasitelkiant socialinius partnerius.</p>	<p>puoselėjančių ugdytinių ugdymo. Praktinėse veiklose ir tyrinėjimuose vaikai įgijo tvarumo žinių, geriau suprato ekologiško gyvenimo būdo svarbą bei formavo aplinkai palankias vertybines nuostatas.</p> <p>Iki 2025-12-31 100 % mokytojų kūrė ugdymosi kontekstus, pritaikytus vaikų patirtims. Kontekstinis ugdymas padėjo ugdytiniams lengviau sieti naujas žinias su turima patirtimi, ugdė savarankiškumą ir kūrybiškumą.</p> <p>Iki 2025-12-31 įdiegta integruotų veiklų kultūra: per metus įgyvendintos 2 veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius – su sporto treneriais buvo suorganizuota sporto šventė visai bendruomenei, taip pat kartu su lopšeliu-darželiu „Šermukšnelis“ įgyvendinta sportinė iniciatyva. Šios veiklos prisidėjo prie partnerystės stiprinimo, bendruomeniškumo skatinimo bei vaikų fizinio aktyvumo ugdymo.</p> <p>2025-09-03 suorganizuotas ir įgyvendintas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Mažais žingsneliais keliauja rudo“ (dalyvavo 103 ugdymo įstaigos, 328 pedagogai ir padėjėjai). Sustiprėjo bendradarbiavimo bei bendrystės jausmas, skatinantis tarpusavio ryšį, dalijimąsi patirtimis ir bendrą atsakomybę.</p>
	Padidėjusi tėvų (globėjų,	Iki 2025-06-01 atlikta apklausa,	2025 m. gegužės mėnesį atliktos apklausos metu buvo vertinama

	<p>rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p> <p>Užtikrinta vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis.</p>	<p>įvertinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybė. Labai gera ir gera – 88 %. (buvo 87 %).</p> <p>Iki 2025-12-31 ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą vaikų skaičiaus – ne mažiau kaip 80 %.</p> <p>Iki 2025-12-31 priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdymų vaikų – ne mažiau kaip 90 %.</p>	<p>ugdymo kokybė. „Labai gerai“ ir „gerai“ ugdymo kokybę įvertino 93 % (97 % ikimokyklinio, 89 % priešmokyklinio amžiaus vaikų) (2024 buvo 87 %). Šis rezultatas pasiektas dėl nuoseklaus komandinio darbo, savalaikės specialistų pagalbos šeimoms, užtikrinto ugdymo tęstinumo bei ankstyvojo ugdymo paslaugų prieinamumo.</p> <p>2025 m. gegužės mėnesį atliktas vertinimas – ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis – 81 % (2024 metais buvo 79 %).</p> <p>Iki 2025-12-31 100 % priešmokyklinio amžiaus vaikai, ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pagerino komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas.</p>
--	--	---	---

2. 2025 metais neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Dalyvavimas ir pranešimų skaitymas respublikiniuose renginiuose: „Sveikatą stiprinančių mokyklų ir aktyvių mokyklų geroji patirtis 2025 m.“ (2025 m. birželio 3 d.) bei respublikinėje konferencijoje „Aš dalinuosi. O tu? UTA įgyvendinimo praktika: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“ (2025 m. birželio 18 d.).</p>	<p>Dalyvavimas ir pranešimų skaitymas prisidėjo prie įstaigos veiklos kokybės stiprinimo ir profesinės patirties sklaidos. Įgytos naujausios žinios ir pasidalinta geroji patirtis sustiprino profesines kompetencijas, paskatino inovatyvių ugdymo metodų taikymą ir kokybiškesnį Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą įstaigoje. Renginiai taip pat didino įstaigos matomumą respublikiniu mastu, stiprino jos įvaizdį kaip aktyvios, besimokančios ir patirtimi besidalijančios švietimo įstaigos, skatinančios sveikatą stiprinantį ir šiuolaikišką ugdymą.</p>
---	--

4. Pakoreguotų 2025 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo analizės ir vertinimo.
7.2. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas ir diferencijavimas.

V SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti grupių užpildymą pagal nustatytas normas, užtikrinant efektyvų vietų panaudojimą ir įstaigos patrauklumą šeimoms.	Grupėse pagerintas tikslinis užpildymo procentas.	Iki 2026-09-01 grupės užpildytos 94 %. Iki 2026-09-01 optimizuota grupių struktūra (grupės suformuotos racionaliai, atsižvelgiant į realų poreikį). Nuo 2026-09-01 priimti visi 1-mečiai, 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai pagal gautus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus centralizuotoje vaikų priėmimo sistemoje.
	Padidintas el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičius	I pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 80 % ugdymo sutarčių. II pusmetį el. būdu pasirašyta ne mažiau kaip 90 % ugdymo sutarčių.
	Įdiegti arba išryškinti išskirtinimai (metodai, veiklos, partnerystės), kurie didina įstaigos patrauklumą, įgyvendintos priemonės,	Iki 2026-06-01 parengti ir įgyvendinti 1 video formatu parengtą informavimo priemonę, skirtą įstaigos unikalumui pristatyti, užtikrinant

	<p>kurios padidino tėvų susidomėjimą įstaiga.</p>	<p>jos sklaidą per pagrindinius informavimo kanalus.</p> <p>Iki 2026-06-01 parengti informacinį lankstinuką, atskleidžiantį įstaigos išskirtinumą, vertybes ir ugdymo kryptis.</p> <p>Iki 2026-06-30 suorganizuota atvirų durų diena tėvams (globėjams, rūpintojams).</p> <p>Iki 2026-12-31 įstaigoje taikoma ne mažiau kaip 1 inovacija įstaigos veiklos gerinimui.</p>
	<p>Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>Iki 2026-06-30 ne mažiau kaip 88 % tėvų (globėjų) vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p>
<p>8.2. Vaikų saugumo užtikrinimas, stiprinant įtraukties principu grįstą ugdymą.</p>	<p>Veiksmingai taikomas įtraukties principo įgyvendinimo modelis.</p>	<p>100 proc. ugdytinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų (EES) ir didelius/labai didelius ugdymosi poreikius, V GK protokolų išrašų pateikta Kauno pedagoginei psichologinei tarnybai (KPPT), per nustatytą terminą.</p> <p>100 proc. KPPT pateiktos informacijos dėl rekomendacijų įgyvendinimo ir taikomų priemonių mokiniams, turintiems EES, per nustatytą terminą.</p> <p>Iki 2026-12-31 suorganizuoti 1 mokymai apie įtraukųjį ugdymą, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie</p>

	<p>Kuriama įtrauki, visiems vaikams palanki ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>įtraukijį ugdymą ir pritaikys patirtį dirbant su ugdytiniais.</p> <p>Iki 2026-12-31 surengti Vaiko gerovės komisijos užsiėmimą grupių mokytojoms „Laiku pastebėtas vaikas: kelias į sėkmingą ugdymą“.</p> <p>Iki 2026-12-31 suorganizuoti ir įgyvendinti 1 ugdomąjį projektą, bendradarbiaujant su mokinio padėjėjomis, kryptingai atliepant vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius.</p> <p>Iki 2026-06-30 suorganizuoti pedagogų ir mokinio padėjėjų patirties analizės ir refleksijos susitikimą, kuriame būtų aptariami sudėtingi atvejai, dalijamasi įžvalgomis ir ieškoma geriausių sprendimų.</p> <p>Iki 2026-06-30 atliktas grupių aplinkos įsivertinimas ir numatyti ugdymosi barjerai ir jų šalinimo galimybės.</p> <p>Iki 2026-12-31 diegiamos ugdymo diferencijavimo priemonės: parenkami metodai, ugdymo priemonės, pritaikoma aplinka, numatomi paramos vaikui būdai.</p>
8.3. Užtikrinti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.	<p>Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą ir saugumą įstaigoje, dalis.</p> <p>Parengtos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui.</p>	<p>Iki 2026-06-30 ne mažiau kaip 88 % tėvų (globėjų, rūpintojų) vaikų savijautą įstaigoje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>Iki 2026-09-30 parengtos ir patvirtintos metodinės rekomendacijos ugdymosi kontekstų kūrimui (1 dokumentų rinkinys), kuriose aprašyti kontekstų kūrimo žingsniai, įtraukties pritaikymai</p>

		skirtingiems poreikiams ir pateikta ne mažiau kaip 5 kontekstų pavyzdžių, numatant visuminio ugdymo integraciją.
	Mokytojai aprūpinti priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.	Iki 2026-09-30 įstaigos bendrojo naudojimo patalpose (koridoriuje) įrengta „Kontekstų stotelė“. Užtikrinamas nuolatinis stotelės pildymas kontekstinėmis priemonėmis (popierius, gamtinė medžiaga, vilna, lipni juosta, medžiagų skiautės, sagos, įvairaus storio siūlai ir kt.) ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį. Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko įvairias priemones ugdymosi kontekstų kūrimui (naudojamos „kontekstų stotelės“ priemonės, gamtinė ir antrinė žaliava).
	Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, praturtindama ugdymosi kontekstus.	Iki 2026-12-31 įgyvendinta ne mažiau nei 2 bendros iniciatyvos su socialiniais partneriais, praturtinant ugdymosi kontekstus ir pritaikant kontekstines priemones bei idėjas. Iki 2026-12-31 suorganizuoti ir įgyvendinti kontekstinį projektą „Gamtos laikų kaita“.
	Išlaikyta vaikų pažanga įvairiose kompetencijų srityse.	Iki 2026-12-31 81 % vaikų, kurių ūgtis atitinka jų amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė). Iki 2026-12-31 ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų padarė pažangą įvairiose kompetencijų srityse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: lopšelio-darželio taryba siūlo direktorės 2025 metų veiklos ataskaitą vertinti viršijant lūkesčius, nes direktorė įgyvendino visus užsibrėžtus tikslus ir viršijo sutartus rodiklius. 2025 metais atlikti planuoti ir neplanuoti darbai patvirtina, kad įstaigos prioritetas – vaiko gerovė, saugi ir moderni ugdymo(si) aplinka bei aukšta ugdymo kokybė. Direktorė inicijavo ir palaikė inovatyvių ugdymo praktikų diegimą, stiprino švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, telkė bendruomenę bei skatino pedagogų profesinį augimą. Racionalus lėšų panaudojimas, modernių vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimas, ugdymo turinio atnaujinimas bei aktyvus bendradarbiavimas su tėvais ir bendruomene turėjo akivaizdžią pridėtinę vertę įstaigos veiklos rezultatams ir lėmė teigiamus pokyčius ugdymo procese.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė


(parašas)

Daina Merfeldienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-28
(data)

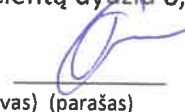
11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. 2025 metais įstaigoje sėkmingai pradėtas įgyvendinti atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, kurios atnaujinimas užtikrino aukštesnę švietimo kokybę. Įstaigos vadovo iškeltais 2025 metų tikslais ir numatytais rezultatais užtikrinta kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgtis bei saugi vaikų savijauta įstaigoje, kryptingai skatintas ugdytinių fizinių, emocinių ir pažintinių gebėjimų ugdymas, taikytos novatoriškos ugdymo veiklos formos, kurių veiklose integruotas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas, skaitmeninių įgūdžių lavinimas, STEAM. Įstaigoje sukurtos naujos, modernios vidaus ir lauko ugdymo aplinkos. Siekiant užtikrinti įtraukįjį ugdymą įstaigoje, bendradarbiaujama su psichologinės pedagoginės tarnybos konsultantais ir V GK specialistais. Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams sudarytos sąlygos dalyvauti tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, tuo tarpu mokinio padėjėjoms organizuojamos supervizijos, siekiant aptarti įstaigoje iškilusius sudėtingiausius atvejus ir iššūkius, ieškant geriausių išeičių.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,06.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-20
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2026-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – viršijanti lūkesčius, padidinti turimą algos koeficientą dydžiu 0,06.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



Neringa Laurinaitienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-27
(data)